

Katanga **building trust** **reforming school fees** **building alliances** **Improving Service delivery** **UKAID** **Learning outcomes** **fill knowledge gaps** **Theory of change** **Public financial management** **Educational outcomes** **Conflict sensitive** **Interim Education Plan** **design** **Accountability** **risk mitigation** **Kasai Occidental** **embedded support**



ACCELERE!2
Accès Lecture Réention Redevabilité
Programme d'appui à la réforme du secteur de l'éducation en RDC

Policy Brief ... Combien coûte le système éducatif en RDC ?

Introduction

ACCELERE!2 a conduit en 2019 une étude visant à estimer les coûts unitaires du système éducatif en RDC. Le MEPST a en effet besoin d'une évaluation claire des coûts unitaires opérationnels du système éducatif pour planifier ses activités et budgétiser de manière réaliste les besoins du système éducatif, en particulier dans le cadre de la gratuité effective à partir de la rentrée 2019.

- Le financement actuel du système éducatif congolais ne se fonde pas - du moins jusqu'à maintenant - sur une planification réfléchie à moyen ou long terme, issue d'une réflexion de l'ensemble des partenaires éducatifs. Il s'est en effet mis en place de façon ad hoc au grès des décisions politiques et des contraintes budgétaires, et est en grande partie dicté par la faiblesse de ressources allouées par l'État au secteur.
- Les parents ont donc été contraints tout au long des vingt dernières années de financer de façon croissante une grande partie des coûts. Leurs contributions ont progressivement augmenté à la fois par nécessité du système et également par opportunisme de certains individus.
- Le financement de l'éducation, dont l'Etat ne gère donc qu'une petite partie, s'est opacifié au fil du temps. L'apport massif des parents arrive directement au niveau local au travers les paies au niveau des écoles. Ceux-ci sont collectés de manière anarchique, en l'absence totale de transparence ni de mécanismes de redevabilité, et sont redistribués à tous les niveaux du système, sur base de clés de répartition incluant les acteurs du système éducatif et non éducatifs, sans contrôle du niveau central, et en contradiction avec la Constitution qui prévoit la gratuité de l'enseignement primaire.
- Les frais scolaires ont fini par remplir le vide généré par l'absence de ressources publiques sans que l'on sache pour autant si les montants cumulés payés par les parents correspondaient bel et bien aux besoins réels du système ou étaient artificiellement gonflés pour faire face à certaines pratiques prédatrices et illégales. Il était donc devenu nécessaire de connaître le coût réel du système éducatif congolais et ce encore plus dans le cadre de la mise en place effective de la politique de gratuité à la rentrée 2019 qui nécessite un chiffrage précis du coût de remplacement des frais scolaires supprimés.

Ministry of Education **oversight and accountability** **flexibility** **trade-offs** **coordination** **strengthening systems and capacity** **data driven** **impact** **Influencing policy** **costed strategy** **replicability** **Teacher professional development** **sufficient funds** **surveys** **inception** **Schools** **Technical Assistance** **Education sector strategy** **Organisational effectiveness** **Use of data** **Do not harm** **Alignment** **Political economy** **Evidence** **Results framework** **sequencing** **Quality assurance** **Communication** **School grants** **civil service reform** **coherent approach** **Administration** **better understanding** **budgeting** **Independent observatory for Education** **DFID Education Governance Programme** **Kasai Oriental** **pilots** **entry points** **lessons learnt** **drivers of change** **joint efforts** **Evidence-based** **Inspection and Supervision** **positive incentives** **building blocks** **legislation** **Poverty** **Equateur** **teacher salary** **innovation, new ideas** **diagnostic surveys** **social monitoring** **Equity** **Parents Associations** **needs assessments** **Capacity development** **Faith based organizations** **Restructuring MEPS-NG** **Overnight** **Teachers** **public expenditure** **school performance** **Value for money** **Finance** **problem solving** **Policy** **sustainability** **Logframe** **quick wins** **Cambridge Education** **norms and standards** **direct contact** **Statistics** **School based management committees** **Monitoring and Evaluation** **Civil society organisations** **Local education authorities** **Human resource Management** **scale-up** **Teachers' unions** **Research and learning** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** **Systems** **Gender** **USAID** **Framework** **cross-cutting issues** **Equitable access** **responsive to changes** **incentives** **cost-effective** **success** **Head teachers** **consulting with stakeholders** **strategic planning** <

- Le financement durable de la gratuite pour les parents suppose en effet que l'état sache de façon précise et réaliste l'enveloppe budgétaire annuelle requise et identifie également les sources possibles de gains d'efficacité.
- Les coûts calculés dans cette étude sont des estimations, basées à la fois sur les statistiques existantes (SECOPE), les documents officiels (arrêtés, directives, fixant les montants des frais scolaires et autres), et les prix relevés sur différents marchés pour les coûts unitaires de chaque objet ou service identifié. Les calculs réalisés visent à s'approcher le plus possible des besoins réels du système éducatif, en faisant parfois des estimations du coût adéquat, notamment dans le cas des rubriques pour lesquelles le coût actuel est jugé insuffisant, comme par exemple la rémunération des enseignants ou encore le fonctionnement des bureaux gestionnaires.

Le système éducatif n'est pas gratuit

Aucun système éducatif n'est gratuit. Il faut payer les enseignants, les matériels pédagogiques, le fonctionnement des écoles, etc. Toutefois l'Etat congolais a opté pour l'inscription de la gratuite de l'enseignement de base comme l'un des droits fondamentaux dans la Constitution de 2006. De ce point de vue la gratuite signifie que le financement de l'éducation, pour tout ou partie, ne doit pas être le fait des parents mais pris en charge par l'Etat.

- Pourtant, le système éducatif est encore largement financé par les parents (environ 80% du financement).
- Des frais scolaires sont levés au niveau des écoles et répartis à tous les niveaux du système sur la base d'une clé de répartition fixée par décret provincial.
- Une grande partie de ces frais est destinée aux enseignants, comme complément, ou remplacement d'un salaire payé par l'Etat. Une partie est également allouée à l'école pour couvrir divers coûts.
- Une autre partie, les « frais ascendants » parvient aux différents échelons du système administratif, les Bureaux Gestionnaires (BG), et sert à couvrir des coûts divers et opaques.
- Il n'y a aucun contrôle de l'Etat sur le montant des frais demandés aux parents au niveau des écoles.

Ce document a été produit dans le cadre de la mise en oeuvre de l'activité 2 du Programme ACCELERE!. ACCELERE!2 vient en appui à la réforme du système éducatif congolais avec le soutien financier de la Coopération britannique (UKAID) et de l'Agence américaine pour le développement international (USAID).



LES FACTEURS CONTRIBUANT A L'OPACITÉ DU FINANCEMENT

DU SYSTEME ÉDUCATIF.

De nombreux facteurs contribuent à renforcer l'opacité des coûts du système, et à en compliquer et le calcul réel des coûts dans la perspective d'une planification rigoureuse et réaliste.

Un financement insuffisant qui doit être complété par des frais scolaires.

- Des frais de fonctionnement des écoles et des BG insuffisants.
- Un salaire des enseignants fluctuant car non indexé sur le dollar ni sur une base catégorielle
- Une grande diversité des coûts réels entre milieu rural et urbain

Un manque de contrôle du Gouvernement qui se traduit par une grande hétérogénéité dans les pratiques.

- Des enseignants recrutés, et souvent payés, au niveau des écoles, sans contrôle global du SECOPE;
- Des frais levés à de multiples niveaux, sans réel contrôle
- Des pratiques illicites et clientélistes et des parents non informés de leurs droits et obligations et auxquels les acteurs publiques ne rendent pas compte

Des coûts à définir par le biais d'une politique nationale pour clarifier le financement nécessaire.

- La formation initiale et continue des enseignants
- La construction et réhabilitation d'écoles
- L'élaboration et distribution de manuels scolaires

Un manque d'efficacité du système qui engendre des coûts supplémentaires.

- Un système déconcentré et décentralisé mais très peu d'autonomie au niveau local.
- Des pratiques administratives lourdes et coûteuses, des chevauchements entre bureaux gestionnaires.
- Des procédures, outils inexistants et/ou non homogènes sur l'ensemble de la république

UNE MESURE DES COÛTS DU SYSTEME EDUCATIF

Quel est le coût du matériel scolaire à la charge des parents en RDC ?

Le coût du matériel scolaire (uniforme, cartable, fournitures) est à la charge des parents. Son coût peut être élevé, particulièrement en milieu rural. Il est, en moyenne de **28 USD** par an et par enfant, contre **23,4 USD** en milieu urbain. Certaines écoles ont obligé jusque-là les parents à se fournir auprès d'elles à des prix plus élevés que le prix du marché, ce qui est maintenant interdit et pourrait se traduire par une baisse légère des coûts pour les parents.

Combien devrait coûter le TENAFEP (examen de fin de 6ème année)?

En 2018, les parents ont participé à hauteur d'environ **9.3 USD par élève**. Ce montant était jusque-là déterminé par arrêté provincial, et variait très fortement d'une province à l'autre : **5 USD** par élève au Kasaï Central contre plus de **12 USD** par élève au Sud Kivu ou au Kwango.

En 2010, les frais demandés aux parents pour l'organisation du TENAFEP étaient de seulement **3 USD** par élève, pour une prestation très similaire .

L'uniforme est-il vraiment nécessaire ? Il est à la charge des parents, coûte entre 7 et 9 USD et peut être un facteur d'exclusion puisque certains élèves sont renvoyés chez eux quand ils n'ont pas le bon uniforme.

Le coût du TENAFEP est estimé trop élevé par beaucoup d'acteurs et largement contesté. Son coût est tiré vers le haut en partie à cause de pratiques peu efficaces (visites des officiels en province, etc), et sa hausse depuis 2010 ne s'explique pas.

Les frais de participation des parents au TENAFEP sont maintenant supprimés. Le dispositif du TENAFEP ne devrait-il pas être entièrement revisité et une budgétisation précise réalisée sur base des principes d'efficacité et de décentralisation ?

Quelle serait la rémunération juste des enseignants ?

Depuis des années les revenus des enseignants viennent de deux sources majeures : le salaire et la prime de motivation payée par les parents. Le montant de la prime de motivation varie de manière très significative selon la province, le milieu, le réseau, etc.

- La moyenne de la prime maximale payée par les parents est située autour de **150 USD** par enseignant .
- En milieu rural, un quart des primes est inférieur à **10 USD**

Catégorie	Calcul de la rémunération adéquate
Enseignant	250 USD
Directeur d'école	260 USD
Administratif	270 USD
Sentinelle	100 USD

Les salaires proposés pour les différents postes :
Sur la base de cette analyse, on estime que le salaire adéquat devrait être de 250 USD/ mois pour l'enseignant, car cela permettrait d'égaliser ou de dépasser légèrement le montant actuellement reçu par la grande majorité des enseignants en ajoutant prime de motivation et salaire versé par l'Etat.

Combien une école doit-elle percevoir pour fonctionner correctement ?

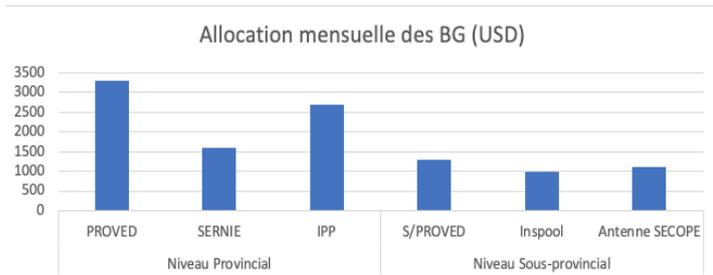
Une école ne peut fonctionner sans un minimum de conditions matérielles :

- Le coût unitaire moyen de fonctionnement d'une école primaire de 8 classes est estimé à **1 600 USD** en zone urbaine et **2 000 USD** en zone rurale, par an . Cela couvre une liste de matériel considéré indispensable, pédagogique, d'entretien, etc.
- Il existe des disparités provinciales importantes, dues aux coûts unitaires par province. Les coûts de fonctionnement les plus bas se trouvent à Kinshasa (1400 USD), Lubumbashi, et en Equateur, alors que les coûts les plus hauts se trouvent au Nord et Sud Kivu (2000USD), entre autres.

La subvention de fonctionnement des écoles d'un montant actuel de 27 USD par mois devrait être revue à la hausse par l'Etat.

Quel serait le coût de fonctionnement adéquat pour chaque type de Bureau Gestionnaire ?

L'Etat octroie une subvention mensuelle aux bureaux gestionnaires (BG) qui administrent les écoles au niveau local, pour leur fonctionnement. Les forfaits alloués varient d'une catégorie de BG à l'autre et sont dictés par leur place hiérarchique dans le système, ce qui fait que les BG provinciaux reçoivent en moyenne deux fois plus que les BG de sous-division.



Sur la base d'une approche décentralisée, les coûts devraient se déplacer vers le bas, au niveau sous-provincial. Ils devraient aussi être plus élevés dans les BG qui doivent visiter les écoles et leur fournir un appui pédagogique et administratif.

- Sur cette base, le coût unitaire de fonctionnement adéquat des BG au niveau provincial (PROVED, IPP, COPRO) serait de **8 000 USD** par an. Ce montant correspond au type d'activités administratives menées (pilotage du système, centralisation des rapports, etc.) et n'inclut pas de déplacements dans les écoles.
- Au niveau sous-provincial, (Inspool primaire, les Coordination sous-provinciale et les Conseileries Résidentes), le coût est estimé à **11 500 USD** (urbain) et **13 000 USD** (rural) par an. Le volet pédagogique (frais d'itinérance, carburant) occuperait 55% du montant total. Estimé à 6 000 USD, le budget du S/PROVED ne comprend pas d'activité pédagogique, celle-ci étant assurée par les Inspool.

La subvention de fonctionnement des BG doit être revue à la hausse par l'Etat, en particulier au niveau sous-provincial pour les BG interagissant avec les écoles.

Quels coûts d'investissement pour les écoles et bureaux gestionnaires ?

Les équipements nécessaires à une école et un BG, amortis sur plusieurs années, sont les suivants:

- Le mobilier à l'école (bureau du directeur, salle de classe et salle des enseignants)
- Le dispositif énergie (groupe électrogène ou panneau solaire pour écoles et BG) ;
- L'équipement informatique et d'impression (ordinateur, imprimante et photocopieuse, pour les BG uniquement) ;
- Le matériel roulant : vélo (pour les écoles), moto et voiture (pour les BG).

Coûts d'investissement estimés pour les BG

Catégorie de BG	Coût investissement/An (amortissement)
Proved, IPP, COPRO (niveau provincial)	4000 USD
S/PROVED	1250 USD
COS/PRO, CR, INSPOOL (niveau sous provincial)	1600 USD

Sur la base des précédents calculs, le coût annuel pour la bonne marche d'une école devrait se situer entre **2 900 USD** (en milieu urbain) et **3 500 USD** (en milieu rural), une fois ajoutés au coût de fonctionnement les nécessaires coûts d'investissement. Ce montant est bien au-dessus des frais de fonctionnement alloués par l'État.

Propositions de frais de fonctionnement annuels à allouer aux écoles pour couvrir leur frais de fonctionnement et d'investissement

Rubriques	RDC (urbain)	RDC (Rural)	Kin.	Lush.
Coût de fonctionnement d'une école	\$1,600	\$2,000	\$1,500	\$1,400
Investissement (ramené au coût par an)				
Mobilier 8 salles de classe (amortissement 10 ans)	\$1,092	\$1,176	\$1,036	\$1,256
Mobilier Direction (amortissement 10 ans)	\$80	\$77	\$66	\$73
Mobilier salle des enseignants (amortissement 10 ans)	\$140	\$165	\$140	\$140
Vélo (amortissement 10 ans)	\$22	\$22	\$22	\$22
Kit vélo (prolonge la durée de vie du vélo de 4 ans)	\$34	\$34	\$34	\$34
Total (par an)	\$2,968	\$3,474	\$2,798	\$2,925

Recommandations

Sur la base de l'approche décrite ci-dessus et des coûts unitaires identifiés, il est possible de formuler un certain nombre de recommandations, visant d'une part à définir les coûts qui ne le sont pas encore, et d'autre part à poser les bases d'un système rationalisé dans le cadre d'une approche décentralisée, pour une augmentation de l'efficacité du système éducatif.

Une véritable décentralisation du système éducatif

- Une plus grande autonomie du niveau local, potentiellement moins de coûts de déplacements d'agents du Ministère en province, et d'allers-retours entre les différents échelons
- Une plus grande autonomie pour l'école, basée sur la maîtrise d'un budget suffisant, permettant d'assurer une bonne qualité du service.
- Une augmentation des frais de fonctionnement des BG basée sur plus de transparence.

La rationalisation du système administratif

- La multiplication des Bureaux Gestionnaires (x3 depuis 2012) et de leurs effectifs (1 agent pour 55 enseignants en 2012, 1 agent pour 7 enseignants en 2019) coûte cher à l'Etat. Leur rationalisation permettrait des économies.
- Par ailleurs tous ces BG survivent actuellement grâce aux frais scolaires désormais interdits.
- Clarification des rôles et responsabilités des bureaux gestionnaires : Une simplification des modes de fonctionnement des BG permettrait une plus grande efficacité.

Augmenter la redevabilité et la transparence

- Une gestion des ressources publiques responsable et transparente, assortie de mesures de contrôle des dépenses, pour assurer la redevabilité des acteurs.
- Une revalorisation du salaire des enseignants et la mise en place d'une politique de rémunération basée sur une catégorisation des agents (ancienneté, etc.)

Des choix de politique publique à faire

- L'élaboration d'une politique chiffrée de formation initiale et continue des enseignants
- Des décisions sur les standards de construction et de réhabilitation des écoles
- Les défis du manuel scolaire: production, distribution par l'Etat? à quel coût?
- Le maintien ou l'abolition de l'uniforme pour alléger la charge des parents.

Ce document a été produit dans le cadre de la mise en oeuvre de l'activité 2 du Programme ACCELERE!. ACCELERE!2 vient en appui à la réforme du système éducatif congolais avec le soutien financier de la Coopération britannique (UKAID) et de l'Agence américaine pour le développement international (USAID).

